

高等职业学校心理咨询专业教学标准

(征求意见稿)

一、专业名称（专业代码）

心理咨询（620804）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领域举例	职业资格或职业技 能等级证书举例
卫生 (62)	健康管 理与促 进 (6208)	健康咨询 (7244) 人力资源 服务 (726) 技能培 训、教育 辅助及其 他教育 (839)	心理咨询师 (2-07-09- 03) 人力资源服 务专业人员 (2-06-08- 02)	心理咨询 心理培训 学校心理健 康教育 企业 EAP	教师资格证 (幼儿园、 小学、初级 中学) 企业人力资 源管理师 (国家职业 资格三级)

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握心理咨询专业知识和技术技能，面向健康咨询、人力资源服务、技

能培训教育辅助及其他教育等行业的心理咨询、心理培训、学校心理健康教育、企业 EAP 等技术领域，能够从事初诊接待、心理评估、心理咨询、心理测验、资料整理及报告撰写、危机干预、个案转介、心理健康教育、团体辅导、课程设计及培训、个案督导、初步科学研究等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

（一）素质

1.坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

3.具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

4.勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

5.具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

6.具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（二）知识

1.掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

2.熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

3. 掌握心理咨询工作的伦理原则；
4. 掌握初诊接待的目标和注意事项；
5. 掌握摄入性会谈的目标、会谈内容和范围；
6. 掌握不同心理测验的适用范围和注意事项；
7. 掌握不同类型心理问题的主要表现和特点；
8. 掌握心理评估报告的格式；
9. 熟悉心理咨询专业的新知识、新技术。

（三）能力

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
3. 具有与特殊群体交往和沟通的能力；
4. 具有心理评估与诊断的能力；
5. 具备个体与团体心理咨询的能力；
6. 具备实施心理测验及分析、解释的能力；
7. 具备制定和实施心理咨询方案的能力；
8. 具备心理健康教育能力；
9. 具有心理市场开拓与心理产品宣传的能力；
10. 具有对企事业单位员工进行员工帮助计划、人力资源管理 with 培训、拓展的能力，以及开展心理培训的能力等；
11. 具有较强的心理承受能力。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

课程包括公共基础课程和专业课程。

1.公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论、中华优秀传统文化、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课；并可将党史国史、劳动教育、大

学语文、高等数学、公共外语、信息技术、创新创业教育、健康教育、美育、职业素养等列入必修课或选修课。

学校根据实际情况开设具有本校特色的校本课程。

2. 专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。学校自主确定课程名称，但应包括以下主要教学内容：

（1）专业基础课程

一般设置 6~8 门。包括普通心理学、社会心理学、发展心理学、变态心理学、咨询心理学、教育心理学、心理学流派、人格心理学等。

（2）专业核心课程

一般设置 6~8 门。包括心理测量、心理统计、临床心理诊断、团体心理咨询、会谈技术、心理卫生与保健、心理咨询理论与技术、心理发展与教育等。

（3）专业拓展课程

包括学校心理辅导、社工技巧训练、儿童问题行为矫正、青少年危机干预、家庭治疗、人力资源管理、心理咨询案例分析、中小学心理健康教育、课程设计与管理、犯罪心理学、职业化管理技能等。

3. 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	专业核心课程	主要教学内容与要求
1	心理测量	①智力测验。韦克斯勒成人与儿童智力测验、瑞文推理测验等的实施、分析与解释；②人格测验。MMPI、16PF、EPQ 等的实施、分析与解释；③精神评定。SCL-90、精神病评定量表、抑郁自评量表、焦虑自评量表等的实施、分析与解释；④职业测验。常用职业心理

		测验的实施、分析与解释
2	心理统计	①初步整理数据，如统计图表的制作等；②简单统计描述，如算术平均数、中数等的含义与计算方法；③常用统计分析方法，如概率分布、总体参数的估计、假设检验以及方差分析等统计原理的运用
3	临床心理诊断	①一般临床资料整理；②了解既往史，寻找有价值的资料；③初步诊断，寻找心理问题的关键点，确定是否属心理咨询的工作范围；④一般心理问题的诊断、严重心理问题的诊断、神经症性心理问题的诊断、神经症的诊断等
4	团体心理咨询	①团体心理咨询的内涵及主要理论，包括团体的形成、团体动力、团体各个发展阶段、团体心理咨询过程中的主要影响因素、团体领导者的工作内容等，形成系统的知识体系；②设计团体心理咨询方案；③指导各种团体的技巧与能力；④开展团体心理咨询的各种专业技术；⑤团体心理咨询效果评估的方法
5	会谈技术	摄入性会谈，通过会谈了解病史，了解健康状况、工作状况和家庭状况等；②鉴别性会谈，通过会谈确定使用什么测验和鉴别测验；③治疗性会谈，针对精神变态和行为异常所进行的谈话；④咨询性谈话，针对健康人的某些问题，如择业、人员任用和解雇、家庭关系问题、婚姻恋爱中的问题、子女教育培养问题、人际关系问题等进行的会谈；⑤危机性会谈，在特殊情况下发生的意外事件，如遭强奸、想自杀、突然受精神创伤等，应急求助，或进行自杀干预时进行的会谈；⑥会谈技巧，如怎样提问题、会谈内容选择和会谈中需要注意的问题
6	心理卫生与保健	①人生全程发展与心理健康、环境变化与心理健康、人格、情绪与心理健康、爱情、婚姻、性、人际交往、工作与休闲等与心理健康的关系.②如何应对压力③如何开展危机干预和对心理障碍的预防与治疗等
7	心理咨询理论与技术	①心理咨询相关知识，包括人的发展与心理咨询，心理咨询的要素、咨询师的角色与功能、咨询关系建立；②心理咨询工作的开展，包括心理咨询师的人

		格、专业知识准备和场面准备、建立良好咨询关系的技术、会谈、诊断、制定咨询目标等的方法与技术；③结合心理咨询实际案例，掌握精神分析法、来访者中心疗法、行为主义疗法、现实疗法、婚姻与家庭系统疗法、阿德勒疗法、存在主义疗法、格式塔疗法等治疗方法的理论和应用；④深入分析实践案例治疗目标和治疗过程，理解心理咨询和理论治疗的实践应用
8	心理发展与教育	①个体从胎儿、婴儿、幼儿、儿童、少年、青年、中年、到老年心理发生发展的规律及个体心理发生的年龄特征；②各种有关心理发展的理论观点

4. 实践性教学环节

主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验实训可在校内实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、顶岗实习、跟岗实习由学校组织可在学校心理中心、医院精神科或心理科、心理咨询机构、心理培训机构、企业人力资源管理部门开展完成。实习主要包括：企业认知实习。实训实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，可推行“早实践、多实践、反复实践”的教学模式，注重理论与实践一体化教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》有关要求。

5.相关要求

学校应结合实际，开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入到专业课程教学中；将创新创业教育融入到专业课程教学和有关实践性教学环节中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（二）学时安排

总学时一般为 2800 学时，每 18 学时折算 1 学分。公共基础课

总学时不少于总学时的 25%，实践性教学学时不少于总学时的 50%，其中，顶岗实习累计时间为 6 个月，可根据实际集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程学时累计不少于总学时的 10%。

八、教学基本条件

（一）师资队伍

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2.专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书和本专业职业资格或技能等级证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有心理学等相关专业本科及以上学历；具有扎实的心理咨询相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3.专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外心理咨询行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对心理咨询专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4.兼职教师

主要从学校、医院或相关心理教育机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的心理学专业知识和丰富的临床心理咨询工作经验，具有中级及以上行业相关专业技术资格，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1.专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

（1）基础心理学实训室

服务器、电脑要保证参与上课的学生 1 人/台、白板、音响系统、功放系统、PsyKey 心理学教学系统与 PsyKey 心理学测评系统 2 人/台。

（2）心理咨询综合技能实训室

带电脑的演播系统、投影仪及投影幕布、功放及扩音设备、视频展台、数码摄像机、桌椅、采访机、白板、单面镜、心理学软件、音乐治疗软件、生物反馈治疗仪、心理宣泄道具、沙盘投影仪、音响、工控机、感统训练设备及软件、团体训练包，另可配备攀岩墙、梅花桩、毕业墙、水上及高空项目、军体项目等户外拓展设施。

3.校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展初诊接待、心理评估、心理咨询、心理测验、资料整理及报告撰写、危机干预、个案转介、心理健康教育、团体辅导、课程设计及培训、个案督导、初步科学研究等工作条件的机构、企业或学校可作为校外实训基地，心理咨询实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。与专业建立紧密联系的校外实训基地应达 3 个以上。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供心理咨询、心理培训、学校心理健康教育、企业 EAP 等相关实习岗位，能涵盖当前心理咨询专业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生安排顶岗实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关心理咨询的技术、方法、操作规范以及实务案例类图书。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

九、质量保障

（一）学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二）学校、二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。