

# 高等职业学校老年保健与管理专业教学标准

(征求意见稿)

## 一、专业名称（专业代码）

老年保健与管理（620811）

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

## 三、基本修业年限

三年

## 四、职业面向

所属专业大类 （代码）	所属专业类 （代码）	对应行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书 和职业技能等 级证书举例
医药卫生大 类（62）	健康管理与 促进类 （6208）	卫生（84） 社会工作 （85）	健康管理师（4-14-02-02）  其他健康服务人员 （4-14-99）  社会工作者（2-07-09-01）	老年人身心康复 保健服务岗位、 老年人能力评估 员岗位、养老机 构技术主管岗位	健康管理师、保 健调理师

## 五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益

求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握老年保健与管理的基本知识和技术技能，面向卫生和社会服务等行业的健康管理师、其他健康服务人员、社会工作者等职业群，能够从事老年人身心康复保健服务岗位、老年人能力评估员岗位、养老机构技术主管岗位工作的高素质技术技能人才。

## 六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

### （一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

### （二）知识

1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

3. 掌握老年人的解剖、生理特点，老年人常见疾病基本知识；

4. 掌握老年人的心理特点；

- 5.掌握常用老年照护技术及常用老年康复技术；
- 6.掌握老年人健康评估知识及常用技术；
- 7.熟悉养老机构运行及常用智慧化养老服务的基本方法。

### **(三) 能力**

- 1.具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- 2.具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
- 3.具有收集老年人的健康信息、运用信息化手段为老年人建立健康信息档案并实施管理的能力；
- 4.具有营造良好的沟通氛围，采用适宜的方法及技巧与老年人进行沟通的能力；
- 5.能够采用合适的评估方法，对老年人身心状况进行评估；
- 6.能够选择合适的训练工具及技术，对老年人进行康复训练指导，或协助治疗师进行康复训练；
- 7.具有老年人日常护理、营养指导、心理抚慰、健康宣教等服务的能力；
- 8.能够对各类养老机构中的技术服务工作实施指导与管理；
- 9.具有组织开展老年人健康宣教活动的的能力；
- 10.能够组织开展老年人休闲、文娱健身活动；
- 11.能够使用常见的智慧养老工具及网络技术为老年人服务。

## **七、课程设置及学时安排**

**(一) 课程设置**课程包括公共基础课程和专业课程。

### **1. 公共基础课程**

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论、中华优秀传统文化、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课；并将党史国史、劳动教育、应用写作、中国传统孝文化、创新创业教育、公共外语、美育课程等列入必修课或选修课。

学校应根据自己的实际情况开设具有本校特色的校本课程。

## 2. 专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。学校自主确定课程名称，但应包括以下主要教学内容：

### (1) 专业基础课程

一般设置 6~8 门。包括人体结构与功能、养老事业概论、基本救护技术、老年人膳食营养保健、老年运动保健、老年服务伦理与礼仪、老年人常见疾病与用药、疾病学基础等。

### (2) 专业核心课程

一般设置 6~8 门。包括老年人生理与心理概论、老年人常用照护技术、老年人健康管理实务、老年人综合能力评估、老年人康复保健技术、老年人沟通技巧、老年人活动策划组织、养老机构运营管理等。

### (3) 专业拓展课程

包括社区卫生资源管理、老年社会工作实务、老年产品使用与开发、互联网+智慧养老、老年人居住环境评估、老年人辅助器具使用等。

序号	专业核心课程	主要教学内容与要求
1	老年人生理与心理概论	老年人的基本身心特征：老年人生理、心理、社会发展特征；老年人常见身心疾病；生理衰退所致非传染性慢性病，如心、脑、血管疾病；脑萎缩及功能退化导致的失智症等。老年人心理辅导及评估，常见的评估原则、方法、常用工具，心理辅导方法技巧等
2	老年人常用照护技术	老年人照护员的职业道德及行为规范，礼仪要求等；老年人照护员的工作内容：包括老年人清洁照护，老年人饮食、起居、睡眠、排泄照护；老人体位转移与抱扶技巧，老年人常见慢性病的照护等；老年人临终照护；包括临终老人的心理慰藉、家属沟通、遗嘱、遗物处理

		原则及法律规范等
3	老年人健康管理实务	老年人健康管理的范畴、方法、流程等；健康信息采集，资料的收集、数据分析方法、统计工具选择、指标分析等；健康监测及评估，对个体及群体进行健康评估及监测的工具及系统的选择及监测的要点分析；老年人健康风险分析及干预对策制定等
4	老年人综合能力评估	老年人能力评估的目的、意义、常用方法及工具；养老评估员的职责及工作内容和法律规范；老年人能力评估量表的内容及使用，包括老年人各系统症状评估、生理评估、心理评估、社会评估等；老年人养老服务需求评估的结果等级评定及流程等
5	老年人康复保健技术	康复保健的概念、范畴、方法；传统康复保健技术：传统养生功法、中医药膳与食疗等；现代康复保健技术：老年人常用运动治疗、理疗、作业治疗、言语治疗、文体治疗技术；康复保健效果评定的基本知识及常见疾病康复保健技术：比如中风、老年失智症、颈肩腰腿痛、退行性骨关节炎、代谢综合征等
6	老年人沟通技巧	老年人沟通概述：沟通的基本概念，沟通的意义及要素等；老年人常见沟通障碍；常见的沟通障碍产生原因及其对策；老年人沟通能力评估，常用的评估工具量表介绍、评估原则方法等；有效沟通的相关护理原则；特殊老人常用沟通技巧等。
7	老年人活动策划组织	老年人常见群体活动设计的原则、方法及分类等；老年人文化活动设计；老年人社交活动设计；老年人体育活动设计；老年人公益活动设计；老年人活动实施效果评价等。
8	养老机构运营管理	养老机构的分类、养老需求和养老服务供给的现状和发展；各类养老机构的运营流程：养老机构的开设、岗位和人员设置、营销策划与宣传、效益评估及风险规避；各类养老机构的管理要点：规章制度管理、人员管理、安全与事故管理、质量管理、信息化管理以及财务管理等。

#### 4.实践性教学环节

主要包括实验、实训、毕业实习、社会实践等。实验、实训可在校内实训室、校外实训基地、护理院或养老机构等开展完成；社会实践由学校组织可在养老机构、社区托老中心、老年人护理院等开展完

成；毕业实习要求在综合型的养老机构及老年人护理院（能够进行老年人日常照护、养老机构管理、老年人社会工作等工作模块训练）完成。要严格执行《职业学校学生实习管理规定》有关要求。实训实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，要注重理论与实践一体化教学。

## 5. 相关要求

学校应结合实际，开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入到专业课程教学中；将创新创业教育融入到专业课程教学和有关实践性教学环节中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

### （二）学时安排

总学时一般为 2800 学时，每 18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，其中，顶岗实习累计时间不少于 8 个月，可根据实际集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程学时累计不少于总学时的 10%。

## 八、教学基本条件

### （一）师资队伍

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

#### 2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有老年医学相关专业本科及以上学历；具有扎实的老年医学相关专业相关理论功底和实践能力；

具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

### 3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外老年保健与管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对老年保健与管理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

### 4. 兼职教师

主要从医院和相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的老年保健与管理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## **（二）教学设施**

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

### 1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室基本要求

（1）医学形态解剖实训室：人体标本、人体模型、解剖台、病理人体标本、陈列病理解剖标本柜、组合解剖台、不锈钢器械等。

（2）老年人基本救护实训室：主要包括多功能急救训练模拟人（CPR、气管插管、除颤起搏四合一功能系统）、急救床、输氧设备、输液设备等。

（3）老年人康复保健实训室：主要包括老年人功能锻炼台阶、

智能康复训练仪、针灸穴位模型、按摩床、耳穴模型、电针仪、无菌罐、机械握力计、关节活动测试表、平衡功能训练检测系统、上肢协调功能训练器、手指式功能训练器、腕关节回旋训练器、腕关节诱导训练器、可调式 OT 桌等。

(4) 老年人生活照护实训室：主要包括护理床、模拟人、束缚衣、轮椅、老年人餐桌、老年人无障碍浴室和厨房等。

(5) 老年人膳食保健实训室：主要包括食物模型、膳食营养计算软件等。

(6) 老年人健康评估实训室：主要包括电脑、老年人功能评估系统、身高体重测量仪、骨密度测量仪、认知训练系统、宣泄套件等。

### 3.校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展老年人健康评估、老年人健康管理、老年人健康教育、老年人身心保健工作等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

### 4.学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供老年人身心康复保健服务、老年人能力评估员、养老机构技术主管等相关实习岗位，能涵盖当前老年保健与管理产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

### 5.支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

## (三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施

需要的教材、图书及数字化资源等。

### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：老年保健与管理行业政策法规、技术规范以及老年保健与管理专业的服务规范、技术标准手册等；老年保健与管理类图书和实务案例类图书；5种以上老年保健与管理专业类学术期刊。

### 3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

## 九、质量保障

（一）学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二）学校、二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生

源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。